



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

La autoestima en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución
Educativa “Juan Valer Sandoval” Villa María del Triunfo, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO –
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

AUTORA:

Filomena Guillén Montañez

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

GUILLEN MONTAÑEZ, FILOMENA

Cuyo título es:

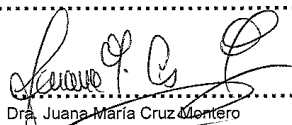
La autoestima en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa "Juan Valer Sandoval" Villa Maria del Triunfo, 2017


Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 17 de marzo 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

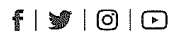
.....
.....
.....
.....
.....
.....


Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, mi esposo, mis hijas Karla Sofía y Claudia Diana por ser mi motivación, mi fortaleza, mi inspiración para el logro de esta meta muy importante en mi vida. Los amo.

Agradecimiento

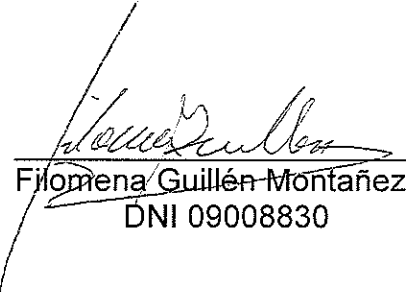
Agradezco a Dios, a los docentes de la Universidad César Vallejo por contribuir con sus conocimientos, así como a mi familia por apoyarme en todo momento para alcanzar mi meta.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Filomena Guillén Montañez, con DNI n.º 09008830, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *"La autoestima en estudiantes de 4to grado de Secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval, Villa María del Triunfo, 2017"*, así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de marzo del 2019




Filomena Guillén Montañez
DNI 09008830

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada *"La autoestima en estudiantes de 4to grado de Secundaria de la Institución educativa Juan Valer Sandoval, Villa María del Triunfo, 2017"*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Gestión Educativa y Acreditación.

Lima, 17 de marzo del 2019



Filomena Guillén-Montañez
DNI 09008830

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	¡Error! Marcador no definido.
Presentación	¡Error! Marcador no definido.
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	1
Método	12
Diseño de la investigación	12
Población, muestra y muestreo	15
Técnica	15
Métodos de análisis e interpretación de datos	17
Consideraciones éticas	18
Resultados	19
Discusión	24
Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
Recomendaciones	30
Referencias bibliográficas	31
Anexo	
Anexo 1. Cuestionario	35
Anexo 2. Validación del instrumento	36
Anexo 3. Matriz de consistencia	41
Anexo 4. Base de datos	43
Anexo 5. Artículo científico	46
Anexo 6. Autorización para la investigación	54

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Matriz de Operacionalización de la variable: Autoestima</i>	14
Tabla 2. <i>Escala del coeficiente de confiabilidad</i>	17
Tabla 3. <i>Validación de Juicio de expertos</i>	17
Tabla 4. <i>Distribución de estudiantes según su nivel de autoestima</i>	19
Tabla 5. <i>Distribución de estudiantes según su nivel de autoestima en el área personal</i>	20
Tabla 6. <i>Distribución de estudiantes según su nivel de autoestima en el área social</i>	21
Tabla 7. <i>Distribución de estudiantes según su nivel de autoestima en el área familiar</i>	22
Tabla 8. <i>Distribución de estudiantes según su nivel de autoestima en el área escuela</i>	23

Lista de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de autoestima	19
<i>Figura 2.</i> Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de autoestima en el área personal	20
<i>Figura 3.</i> Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de autoestima en el área social	21
<i>Figura 4.</i> Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de autoestima en el área familiar	22
<i>Figura 5.</i> Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de autoestima en el área escuela.	23

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la autoestima en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Villa María del Triunfo, 2017, fue desarrollada recogiendo manifestaciones de padres de familia y docentes de aulas; quienes, preocupados por diversas situaciones de conducta, presentados por la mayoría de alumnas y alumnos del grado indicado; la investigación fue descriptiva, se realizó con un diseño no experimental, corte transeccional, tipo de estudio básico, conformada por una población de 100 estudiantes, con un muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de los datos se usó el cuestionario de Coopersmith, y los datos fueron procesados en el SPSS 25. Los resultados obtenidos demostraron que el nivel de autoestima de los estudiantes, en el año 2017, tuvo una tendencia al nivel medio con un 92 % por lo que se concluyó que el nivel de autoestima está en el nivel medio.

Palabras clave: Autoestima, área personal, área social, área familiar, área académica.

ABSTRACT

The present research paper aimed to determine self-esteem in 4th grade students of the Juan Valer Sandoval Educational Institution, Villa María del Triunfo, 2017, was developed by gathering demonstrations from parents and classroom teachers; who, worried about different situations of conduct, presented by the majority of students and students of the indicated degree; The investigation was descriptive, it was carried out with a non-experimental design, a transectional cut, a basic type of study, made up of a population of 100 students, with intentional non-probabilistic sampling. For the data collection, the Coopersmith questionnaire was used, and the data were processed in the SPSS 25. The results obtained showed that the level of student self-esteem, in 2017, had a medium level trend of 92 %, so it was concluded that the level of self-esteem is at the average level.

Key words: self-esteem, personal area, social area, family area, academic area.

Introducción

La autoestima es un conjunto de actitudes y comportamientos determinados por la forma como te ven y tratan los demás y cómo la persona se percibe a sí misma. Sin embargo, no siempre se considera el desarrollo de la autoestima en los estudiantes; y una baja autoestima conlleva a la presencia de agresividad, embarazos de adolescentes, bajos niveles de concentración, incluso cuadros depresivos. Los adolescentes son sensibles y vulnerables a los problemas, por lo que es necesario que los docentes y padres estén atentos a cualquier cambio de comportamiento de sus adolescentes. La adolescencia es la etapa del crecimiento corporal y consolidación emocional.

Antecedentes

Gutiérrez, Narváez y Sanabria (2015), *Estrategias pedagógicas para desarrollar la autoestima en niños y niñas de 4 a 6 años*, tesis para optar la Licenciatura en Educación. Corporación Universitaria Adventista de Colombia, cuyo objetivo general fue desarrollar estrategias que aumenten la autoestima en niños y niñas, la investigación es de enfoque cualitativo, no experimental, el tipo de investigación es investigación-acción. La población son tanto profesores como padres de familia del centro educativo Las Cometas e ICOVEN, el instrumento para la recolección de los datos fue la entrevista a docentes y padres de familia. Las conclusiones fueron: implementación de estrategias pedagógicas que generen en los niños autonomía, independencia, autoconcepto y control de emociones, también la implementación de una guía con actividades como juegos, canciones, experimentos y cuentos de manera muy didáctica, para que los niños desarrollen seguridad en sí mismos

Arenas (2013), *Autoestima en jóvenes. Fortalecer la autoestima en los jóvenes del 2do A de la escuela Secundaria General Gabino Barreda, Morelos, México*, Universidad pedagógica Nacional, cuyo objetivo general fue diseñar acciones que estimulen el fortalecimiento de la autoestima, para mejorar la socialización en los jóvenes de la escuela Secundaria General Gabino Barreda,

Morelos. La población estuvo integrada por 26 jóvenes. Los instrumentos que se usaron fueron: anecdotarios, listas de control, escala de actitudes, registros. Los resultados fueron: mayor participación en las experiencias mejora en la comunicación entre ellos, lograron a través de las sesiones autoaceptación y conocimiento de sí mismos mediante actividades grupales.

Franca (2016), *Autonomía, autoestima, y rendimiento académico*, tesis para optar la Licenciatura en educación, Universidad de Sevilla, cuyo objetivo general fue profundizar en los constructos de autonomía, autoestima y rendimiento escolar, con un enfoque cualitativo, la población estuvo integrada por 20 estudiantes cuyo instrumento fue el cuestionario y las conclusiones fueron las siguientes: Los niños se volvieron más autónomos, su autoconcepto cambió positivamente y su autoestima se vio incentivada porque repercutió en su rendimiento escolar. Las estrategias en el aula permiten alumnos autónomos y motivados y que estas estrategias no son caras y al mismo tiempo son muy sencillas.

Rivadeneyra (2015), *Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015*, tesis para optar el título de licenciada en Educación, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, Ecuador, cuyo objetivo general determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Ángel Noguera la población estuvo compuesta por 100 estudiantes. La técnica fue la encuesta. Los resultados fueron los siguientes: que la mayoría de los adolescentes tiene un nivel de autoestima entre medio y bajo e identifican a la falta de amistades, las notas malas y la apariencia física como causantes de la baja autoestima. La mayoría de los estudiantes afirmó que el nivel de autoestima influye en el rendimiento académico.

Pérez-Gómez y Salamanca-Camargo (2017), *Relación Entre Autoestima E Ideación Suicida en Adolescentes Colombianos*, artículo de investigación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia, cuyo objetivo fue identificar la relación existente entre autoestima e ideación suicida en un grupo de adolescentes escolarizados pertenecientes a una institución educativa; a partir de

la Escala de Autoestima de Rosenberg y la escala de ideación suicida Positiva y Negativa PANSI, estudio no experimental de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 76 participantes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años y un nivel de escolaridad entre 9 y 11 de secundaria, a partir del paquete estadístico SPSS versión 22.0 se pudo encontrar que del total de la población un 72 % presento una autoestima media y un 28 % presento ideación suicida; así mismo, por medio del coeficiente de correlación de Spearman se pudo identificar que las variables autoestima e ideación suicida presentan una correlación negativa estadísticamente significativa, indicando una relación medio-alta entre ellas.

Pinheiro Mota y Mena Matos (2014), Padres, profesores y pares: contribuciones para la autoestima y coping en los adolescentes, artículo de investigación, Universidad de Porto, Portugal, cuyo fue determinar la contribución diferencial de variables relacionales (incluidas las relaciones con los padres, pares y profesores) en la predicción de la autoestima y coping en una muestra de 216 adolescentes, entre 14 y 16 años y de ambos sexos, el apego a los padres, las relaciones con los pares y con profesores revelaron diferentes configuraciones de las variables en la explicación de la autoestima y coping, la autoestima es positivamente predicha por la calidad de lazo emocional y negativamente por la inhibición de la exploración y la individualidad en la vinculación a los padres. El coping activo es positivamente predicho por la autoestima y la relación a los pares. Se observó un efecto positivo e indirecto de la calidad del lazo emocional en el coping activo a través de la autoestima y la relación a los pares. La relación con los pares parece ser mejorada por la calidad de la relación con los profesores. Los resultados serán discutidos en función de la teoría del apego y de acuerdo con una perspectiva ecológica del desarrollo.

Ayvar-Velásquez (2016), La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita, artículo de investigación, Universidad Femenina, Perú; tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita de la Provincia y Departamento de Lima, la muestra estuvo conformada por 220 estudiantes: entre ellos 106 varones y 114

mujeres, entre 11 a 15 años de edad, de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios, los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, forma escolar y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1) de García y Magaz, siendo la presente investigación de tipo descriptivo correlacional. Los resultados del presente estudio, muestran que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios.

Bereche y Osore (2015), *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo, Agosto, 2015*, tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú, cuyo objetivo fue identificar los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo, el diseño fue transversal, la población estuvo integrada por 360 estudiantes y la muestra fueron 123 estudiantes de quinto de secundaria, seleccionados por muestreo estratificado. El instrumento fue el cuestionario del Inventario de autoestima escolar de Coopersmith Stanley. La conclusión fue que el 49,6% lograron promedio alto de autoestima y el 35,8% alta autoestima. En el área social alcanzó un nivel promedio alto de 72,4% y en general se observó que el 50% de los estudiantes presenta un nivel promedio alto de autoestima.

Bocanegra (2017), *Autoestima y depresión en un grupo de adolescentes huérfanos y no huérfanos de Lima*, tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Universidad de Ciencias aplicadas, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre autoestima y depresión en adolescentes. Investigación descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 122 personas entre 13 y 18 años, 61 eran huérfanos y 61 no huérfanos, con muestreo no probabilístico. El instrumento fue el cuestionario. Se aplicaron dos cuestionarios para la depresión el inventario de depresión de Beck II y para la autoestima la escala de Rosenberg. En cuanto a los resultados los huérfanos y no huérfanos obtuvieron en depresión un promedio menor a (escala de 0 a 3) y en autoestima es media (escala de 1 a 4) no habiendo diferencias significativas entre los dos grupos.

Uribe (2012), *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de los adolescentes del centro educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*, tesis para optar el título profesional de licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de los adolescentes del centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores. El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal, cuya población fue de 50 estudiantes de quinto de secundaria. La técnica que utilizó fue la encuesta y se usaron para la autoestima el cuestionario de Coopersmith y para la otra variable el cuestionario de dinámica familiar. Los resultados fueron los siguientes: el 62% tienen la autoestima alta y el 90% poseen dinámica familiar funcional. Existe una asociación entre las variables nivel de autoestima y dinámica familiar.

Vásquez (2015), *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6ºto grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Bautista, 2013*, tesis para optar la Licenciatura de Educación, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado de primaria de Instituciones Educativas públicas de distrito de san Juan Bautista, 2013, el tipo de investigación fue correlacional con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 162 estudiantes. Para recolectar la información se usó el cuestionario. Se aplicó el test de autoestima y se usó el registro de notas. Los resultados fueron los siguientes: que el 67,9% presentaron una autoestima alta (positiva) mientras que el 32,1% una autoestima baja (negativa), en cuanto a la variable rendimiento el 58,6% presentaron un rendimiento promedio en logro previsto 21,6%, en proceso 19,8% y el restante está en inicio. Existe una relación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico.

Tapullima y Reátegui (2017), *Autoestima y relaciones interpersonales del tercer al quinto nivel de estudios*, tesis para optar el título de licenciado en Enfermería, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, cuyo objetivo general fue determinar la asociación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer al quinto nivel de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía. El enfoque fue cuantitativo, diseño no

experimental de tipo correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 115 estudiantes de diferentes edades. La técnica fue la encuesta y se usaron dos instrumentos: la escala de Rosenberg para la autoestima y el test de relaciones interpersonales. Los resultados fueron los siguientes: el 78,3 % tiene autoestima alta, 20,9 % autoestima media y 0,9 % autoestima baja; en cuanto a las relaciones interpersonales 90,4 % tienen relaciones interpersonales buenas, 9,6% tienen relaciones interpersonales malas. Existe asociación estadística significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer al quinto nivel de la Facultad de Enfermería.

Marco Teórico

La autoestima.

Rosenberg (1965) sostuvo: “una actitud positiva o negativa hacia el yo concreto en lo particular. El autorechazo, autodesprecio y autoevaluación negativa demuestran autoestima baja” (p. 135). Rosenberg expresó que era esencial la autoestima en el ser humano porque implica el desarrollo de patrones.

Manteniendo una actitud positiva, las personas lograrán metas u objetivos, de lo contrario dejarán pasar oportunidades. Creemos necesario tratar este tema desde las diferentes investigaciones, considerando que no existe un concepto único.

Coopersmith (1967) afirmó: “es la abstracción que realiza y desarrolla la persona con respecto a sus atributos, capacidades, objetos o actividades que tiene o persigue, la abstracción tiene que ver con la idea que tiene de sí mismo” (p. 76).

Dimensiones de la autoestima

De acuerdo a Coopersmith (1996, p. 56) afirma que la autoestima tiene las siguientes dimensiones: personal, social, familiar y de la escuela o académica.

Autoestima personal

Coopersmith (1996) señala:

Es la evaluación que la persona se hace con respecto a sí mismo a su aspecto corporal y personal teniendo en cuenta su productividad, capacidad, importancia y dignidad influenciado en su juicio personal que se manifiesta en actitudes a sí mismo. (p. 56).

En este caso el individuo analiza tanto una actitud de aprobación o desaprobación de su persona y puede ver si es exitoso, valioso o importante. Esta conducta tiene que ver con la niñez, si tuvo cariño, buen trato, esto se reflejará en la adolescencia o en la edad adulta.

Autoestima social:

Coopersmith (1996, p. 56) afirma: “es la evaluación que hace la persona con respecto a sí mismo en su relación con la sociedad”. La autoestima tiene que ver con las potencialidades que tiene el ser humano como persona y luego las expectativas de esta conducta en la sociedad, es decir el desarrollo de su autoeficacia.

Autoestima familiar:

Coopersmith (1996, p. 56) manifiesta: “es la evaluación que hace la persona en relación a su grupo familiar que se refleja en sus actitudes a sí mismo”. La familia es la base de la sociedad, es la que establece las normas, reglas que va a desarrollar en su convivencia familiar. Con amor o rigor la familia va desarrollando la personalidad de sus hijos y cuando hay carencia afectiva provocarán desequilibrio en la autoestima.

Autoestima en la escuela o académico

Coopersmith (1996, p. 56) expresa que “es la evaluación que realiza la persona en sus interacciones en el ámbito escolar considerado una serie de características que se manifiesta en actitudes a sí mismo”. La persona se desarrolla bien o mal en la escuela en la medida que sepa asumir sus roles en

función de lo que tiene afianzado en su aspecto personal. En la medida que se involucre y obtenga resultados positivos su participación en la escuela será exitosa.

De acuerdo a McKay y Fanning (1999) considera como dimensiones:

Dimensión física (sentirse atractivo); dimensión social (sentirse aceptado por un grupo); dimensión afectiva (rasgos de la personalidad de autopercepción); dimensión académica (las que se relacionan con el estudio, carreras, capacidades intelectuales, inteligencia); dimensión ética (valores y normas) (p. 60).

Justificación

Considerando que los niveles de la autoestima es la que determina el estado emocional en la etapa de la adolescencia. La presente investigación aporta teorías que permite diferenciar los factores negativos que afectan en la autoestima, como factores positivos que contribuye de manera favorable en la autoestima, a lograr la meta deseada, a tener conciencia de la responsabilidad gradual que les tocará asumir sobre su propia vida, durante el proceso de su desarrollo, como terminar los estudios secundarios, continuar con estudios de grados superiores, para encontrar un nicho de empleo, que les permita desarrollarse económicamente, y ser mejores personas en la sociedad.

Mediante el análisis situacional de los estudiantes de la Institución educativa Juan Valer Sandoval, quiénes provienen de familia en extrema pobreza, y pobreza, existe el hacinamiento, casos de incremento en la deserción escolar, incremento del embarazo adolescente, motivo del presente estudio, gracias a la toma oportuna de acciones de la institución educativa, con docentes, padres de familia, y adolescentes líderes han mejorado en sus proyectos de vida.

Realidad problemática

La autoestima en la etapa de la adolescencia es una etapa que preocupa mucho en todos los países del mundo, sobre todos en los países subdesarrollados, por lo que se ve en las diferentes culturas y la globalización permite que estén cada vez más conectados a medios tecnológicos, música, televisión, moda que genera inquietud en los adolescentes así como vulnera el desarrollo de la autoestima. Los padres hoy en día por lo general trabajan y la mayoría del tiempo sus hijos están solos, esta soledad es cubierta con un buen celular, una buena laptop, o una buena Tablet, pero los adolescentes sienten que no hay mucho momento en el que puedan compartir con sus padres. En Finlandia a diferencia de los países de latino américa fomentan un pensamiento independiente y tienden los niños a tener un pensamiento distinto a la de sus padres y es frecuente que salgan del seno de su hogar apenas cumplen la mayoría de edad y tienden a vivir con sus amigos antes de tener una familia. De allí que adquieren muy rápidamente su independencia emocional y psicológica y están preparados para afrontar los problemas que se les puede presentar en la sociedad. Los colegios poseen un equipo especializado de profesionales para ayudarles a fortalecer su independencia y poder afrontar los problemas que se les presenta.

La autoestima social familiar.

Por otro lado la tecnología ha invadido los espacios de las personas y sobre todo de los adolescentes, que dedican todo su tiempo a ellas dejando de lado a su familia y amigos y su baja autoestima lo suplen con un celular, o cualquier medio tecnológico. Argumosa, Boada y Vigil (2017) afirmaron que:

La tecnología avanzó de forma tan rápida que cambió el hábito de las personas. El rápido desarrollo que ha experimentado la tecnología en los últimos años ha hecho variar los hábitos de las personas, Sobre todo el uso de los teléfonos inteligentes. En países como Estados Unidos, un 92% de los adolescentes se conectan al móvil cada día, y un 24% de estos dicen que están en línea casi de forma constante. Los adolescentes con baja autoestima son más adictos al móvil. (p. 1).

Por otro lado existe violencia familiar que afecta el autoestima de los adolescentes, ya que hay agresión física y verbal que afecta a las personas involucradas, así mismo hay lugares de extrema pobreza en que los adolescentes trabajan para contribuir con los gastos de su casa e inclusive en algunos casos dejan la escuela, este grupo de individuos está en desventaja con otros que tienen todas las posibilidades de plantearse metas y mejorar sus habilidades personales y sociales. De acuerdo a estudios realizados por el Instituto Nacional de salud mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi un 86,6% de los adolescentes en Lima ha tenido un período depresivo, esto refleja que hay un bajo nivel de autoestima personal. El MINEDU a través de SISEVE en el 2017 ha recogido casos de bullying en un total de 1,106 en los centros educativos causada por escolares en contra de sus compañeros, lo cual de manera intencional o frecuente afecta el autoestima, que en la mayoría de los casos no denuncian por temor o represalias.

Gamargo, (1997) refiere que la autoestima influye en el individuo en autodeterminar el control de su propia conducta; la esperanza activa implica la aplicación de un conjunto de estrategias conductuales que aseguran el logro de los resultados. Les será difícil para los adolescentes equilibrar ciertas formas de actuar, por la falta de madurez no le permitirá asimilar los problemas que encuentre a su alrededor.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área personal de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017?

Problema específico 4

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área académica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017?

Objetivos.

Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de autoestima en el área personal de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de autoestima en el área social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de autoestima en el área familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017

Objetivo específico 4

Determinar el nivel de autoestima en el área académica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017.

Método

Diseño de la investigación

Enfoque.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) indicaron: el enfoque cuantitativo mide fenómenos, utiliza estadísticos, emplea experimentación y analiza causa-efecto (p. 11). En la presente investigación se empleó el enfoque cuantitativo.

Tipo.

La presente investigación fue de tipo básica ya que aporta al conocimiento teórico de la variable. Carrasco (2005) precisó: “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (p. 58).

Nivel.

El nivel de la presente investigación fue descriptivo. Carrasco (2009) precisó: “es aquella que describe las principales características del fenómeno de estudio” (p. 50).

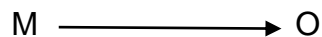
Método.

La presente investigación usó de un método descriptivo simple. Carrasco (2009) precisó: “La investigación descriptiva simple se ocupa del estudio de una variable y el tratamiento emplea la estadística descriptiva” (p. 78)

Diseño propiamente dicho.

El diseño de la presente investigación es no experimental, transeccional descriptiva. Carrasco (2005) indicó: “son los diseños que se emplean para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado” (p. 72).

Su esquema es:



M = muestra

O = Observación de la variable

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización de la variable: Autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Autoestima	Autoestima personal	<ul style="list-style-type: none"> • Deseo de cambio y toma de decisiones • Percepción de sí mismo • Severidad personal 	1,2 3,4,5, 6,7,8,	Dicotómica SI=1 NO=0	Alto (51-60) Medio (41-50) Bajo (30-40)
	Autoestima social	<ul style="list-style-type: none"> • Interrelación con los demás • Relación consigo mismo 	9,10,11,12 13,14,15,		
	Autoestima familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Opinión personal con respecto a mi familia • Opinión de mi familia con respecto a mí. • Percepción de sí mismo 	16,17,18, 19,20 21,22,23,2 4		
	Autoestima académica	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad emocional 	25,26,27, 28,29,30		

Población, muestra y muestreo

Población.

Carrasco (2009) precisó: “Es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236). La población estuvo representada por 100 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Juan Valer Sandoval del distrito de Villa María del Triunfo.

Muestra.

Carrasco (2009) definió:

Es una parte o fenómeno representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población. (p. 237).

En la presente investigación se trabajó con la población por ser una cantidad pequeña y pudo manejar perfectamente el investigador.

Muestreo.

En la presente investigación se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica.

La técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta. Sánchez y Reyes (2009) expresó: “la técnica son los medios con los cuales el investigador procede a recolectar la información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio” (p. 149).

Instrumento.

El instrumento de la presente investigación fue el cuestionario, el mismo que consta de 30 preguntas hecha en base a las dimensiones de la autoestima: autoestima personal, autoestima social, autoestima familiar y autoestima académica. Hernández, Fernández y Baptista (2006) presisaron: “un recurso que usa el investigador para registrar la información o datos sobre la variable que tiene en mente” (p. 200).

Ficha técnica:

Nombre	: Cuestionario de autoestima
Autor	: Stanley Coopersmith
Adaptación	: Filomena Guillén Montañez
Lugar de aplicación	: I.E. Juan Valer Sandoval, distrito de Villa María
Duración	: 50 min.
Objetivo	: Medición del nivel de autoestima
Nº de ítems	: 30 preguntas
Niveles	: Alto-medio- bajo
Escala de Valoración	: SI, NO
Sujetos de aplicación	: 100 estudiantes de cuarto grado de secundaria

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez.

Para realizar la validación del instrumento se elaboró un cuestionario de 30 preguntas que fue validado por juicio de expertos. Carrasco (2009) precisó: “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 336).

Confiabilidad.

Carrasco (2009) precisó: “la confiabilidad es el que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes períodos de tiempo” (p. 339). Para medir la confiabilidad en el instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes con rasgos muy similares

a los que se usaron como población de estudio y existía una alta confiabilidad al aplicar Kuder Richardson que fue = ,804. El resultado fue muy cercano a la unidad, por lo tanto tiene una alta confiabilidad.

Tabla 2.

Escala del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Niveles de confiabilidad
0,81-1,00	Muy alta
0,61-0,80	Alta
0,41-0,60	Moderada
0,21-0,40	Baja
0,01-0,20	Muy Baja

Tabla 3.

Validación de Juicio de expertos

Expertos	Nombres	Aplicable
1	Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero	X
2	Mgtr. Isabel Chávez Taipe	X
3	Mgtr. Jackeline Moreno Zubizarreta	X

Procedimiento de recolección de datos

Una vez aplicada la prueba piloto y saber que existe confiabilidad del instrumento, los datos fueron pasados a un cuadro de Excel fueron trabajados con el programa SPSS, se hizo el cálculo Kuder Richardson (KR 20) y posteriormente el instrumento fue aplicado a la muestra de estudio. Los datos fueron procesados en SPSS y los resultados también fueron trabajados en el mismo programa.

Métodos de análisis e interpretación de datos

Al empezar los datos se llevaron a cabo en estadística descriptiva, después de aplicar el instrumento de investigación, se hizo la codificación, tabulación, y

técnicas estadísticas de distribución de frecuencias y representaciones gráficas, luego con los resultados del análisis descriptivo se hicieron los cuadros con los porcentajes de la variable de estudio. Finalmente se confeccionaron las gráficas con código de barras para mostrar el análisis cuantitativo.

Consideraciones éticas

Se contó con el permiso para el desarrollo de la presente investigación, en la que puedo aseverar que todos los datos utilizados en la presente investigación son totalmente confiables y además trato de hacer un aporte a la educación, para tomar la autoestima como un factor importante a tener en cuenta sobre todo en el rendimiento escolar de los adolescentes y a nivel de los padres de familia tener en cuenta un trato especial con sus hijos para desarrollar en ellos seguridad en sí mismos. Los datos citados fueron referenciados.

Resultados

Descripción de los resultados de la variable: Autoestima

Tabla 4.

Distribución de estudiantes según su nivel de autoestima

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	7	7%
Media	92	92%
Alta	1	1%
Total	100	100%

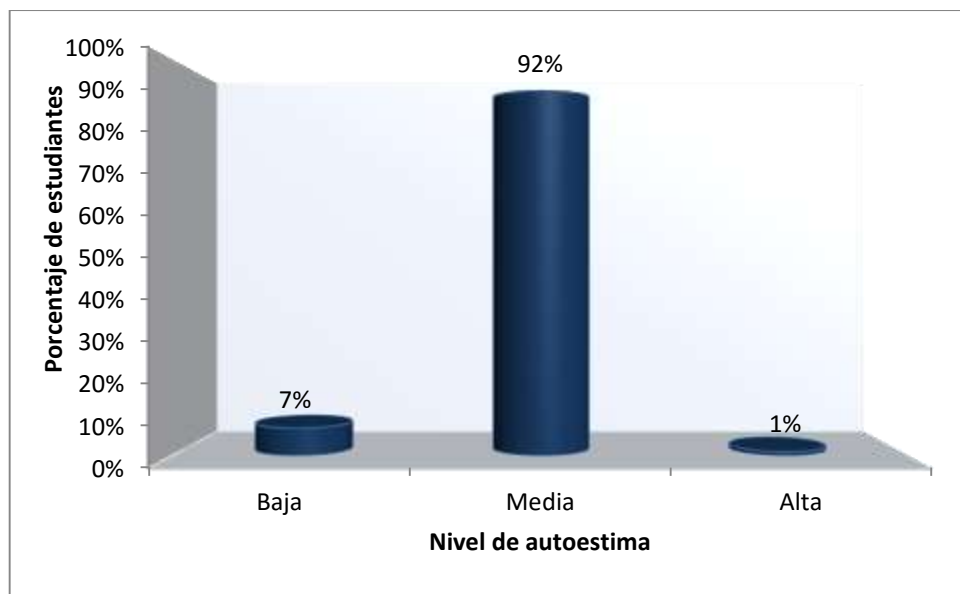


Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de autoestima.

En la figura 1 y tabla 4 se muestran los resultados descriptivos de la autoestima de los estudiantes y señalan que, el 7% tiene autoestima baja, el 92% media y el 1% presenta autoestima alta. Se concluye que, la autoestima de los estudiantes tiene una tendencia al nivel media.

Tabla 5.

Distribución de estudiantes según su nivel de autoestima en el área personal

Nivel de autoestima en el área personal	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	5	5%
Media	89	89%
Alta	6	6%
Total	100	100%

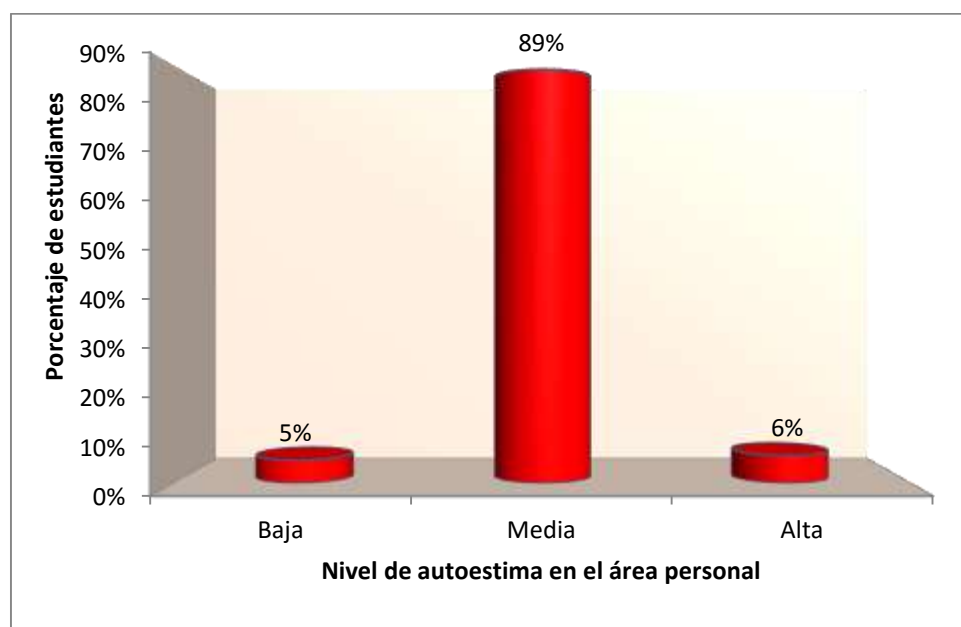


Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de autoestima en el área personal.

En la figura 2 y tabla 5 se muestran los resultados descriptivos de la autoestima en el área personal de los estudiantes y señalan que, el 5% tiene autoestima baja, el 89% media y el 6% presenta autoestima alta en el área personal. Se concluye que, la autoestima en el área personal de los estudiantes tiene una tendencia al nivel media.

Tabla 6.

Distribución de estudiantes según su nivel de autoestima en el área social

Nivel de autoestima en el área social	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	48	48%
Media	51	51%
Alta	1	1%
Total	100	100%

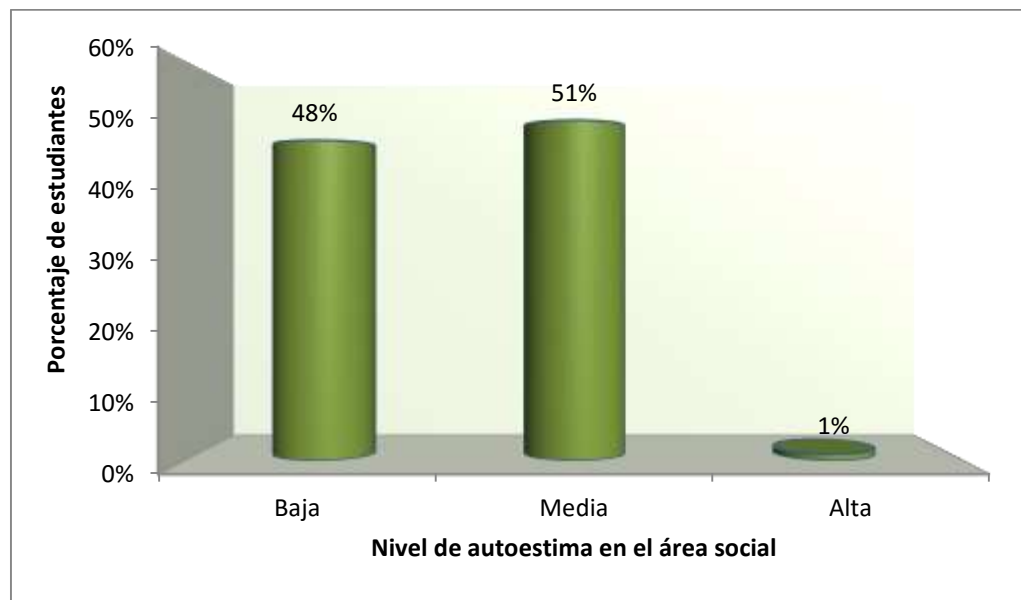


Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de autoestima en el área social

En la figura 3 y tabla 6 se muestran los resultados descriptivos de la autoestima en el área social de los estudiantes y señalan que, el 48% tiene autoestima baja, el 51% media y el 1% presenta autoestima alta en el área social. Se concluye que, la autoestima en el área social de los estudiantes tiene una tendencia al nivel media.

Tabla 7.

Distribución de estudiantes según su nivel de autoestima en el área familiar

Nivel de autoestima en el área familiar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	24	24%
Media	73	73%
Alta	3	3%
Total	100	100%

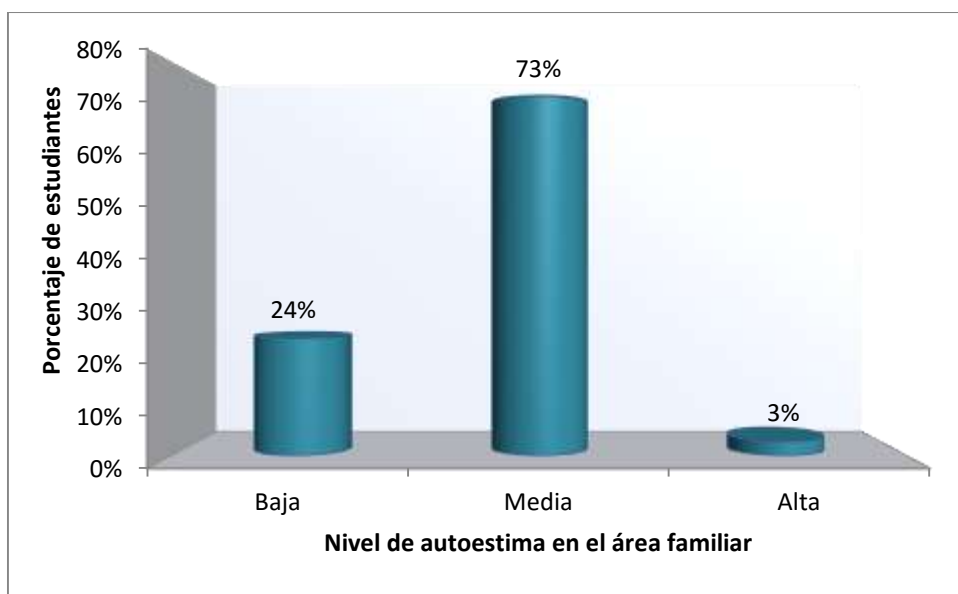


Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de autoestima en el área familiar.

En la figura 4 y tabla 7 se muestran los resultados descriptivos de la autoestima en el área familiar de los estudiantes y señalan que, el 24% tiene autoestima baja, el 73% media y el 3% presenta autoestima alta en el área familiar. Se concluye que, la autoestima en el área familiar de los estudiantes tiene una tendencia al nivel media.

Tabla 8.

Distribución de estudiantes según su nivel de autoestima en el área escuela

Nivel de autoestima en el área escuela	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	21	21%
Media	72	72%
Alta	7	7%
Total	100	100%

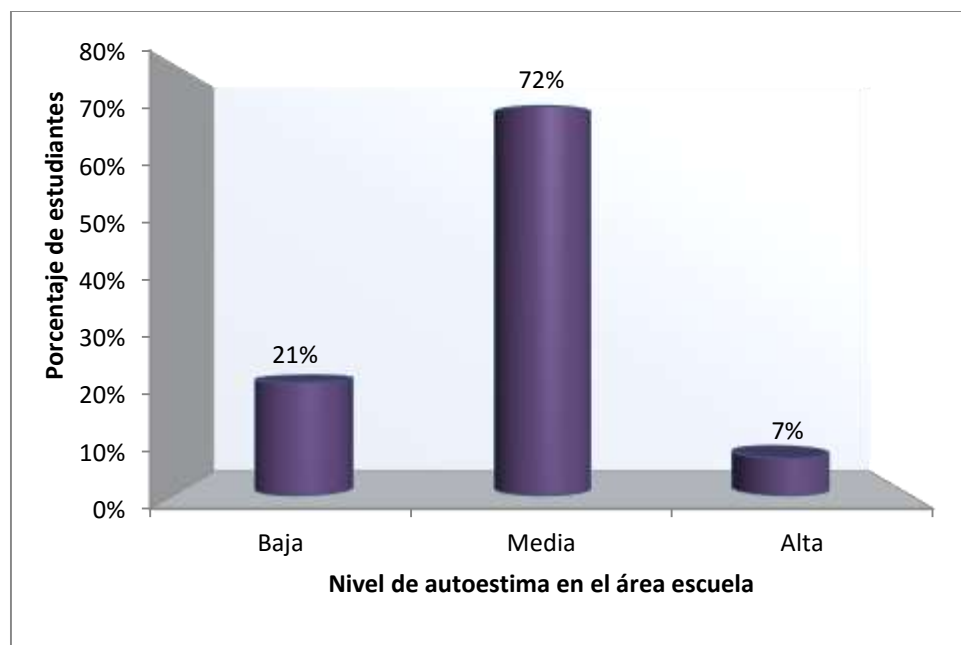


Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de autoestima en el área escuela.

En la figura 5 y tabla 8 se muestran los resultados descriptivos de la autoestima en el área escuela de los estudiantes y señalan que, el 21% tiene autoestima baja, el 72% media y el 7% presenta autoestima alta en el área escuela. Se concluye que, la autoestima en el área escuela de los estudiantes tiene una tendencia al nivel media.

Discusión

En la presente investigación se determinó que en el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017, el 92 % presentó una autoestima media y el 1 % presentó una autoestima alta. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Gutiérrez, Narváez y Sanabria (2015) quienes investigaron las estrategias pedagógicas para desarrollar la autoestima en niños y niñas de 4 a 6 años, Colombia, investigación es de enfoque cualitativo, no experimental, investigación-acción, el instrumento para la recolección de los datos fue la entrevista a docentes y padres de familia, se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas que generen en los niños autonomía, independencia, autoconcepto y control de emociones, también la implementación de una guía con actividades como juegos, canciones, experimentos y cuentos de manera muy didáctica, para que los niños desarrollen seguridad en sí mismos. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Pinheiro Mota y Mena Matos (2014) quienes investigaron a los padres, profesores y pares: contribuciones para la autoestima y coping en los adolescentes, Portugal, concluyó el coping activo es positivamente predicho por la autoestima y la relación a los pares. Se observó un efecto positivo e indirecto de la calidad del lazo emocional en el coping activo a través de la autoestima y la relación a los pares. La relación con los pares parece ser mejorada por la calidad de la relación con los profesores. Los resultados serán discutidos en función de la teoría del apego y de acuerdo con una perspectiva ecológica del desarrollo. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Ayvar-Velásquez (2016) quienes investigaron la autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita, Perú; la muestra estuvo conformada por 220 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, forma escolar y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1) de García y Magaz, siendo la presente investigación de tipo descriptivo correlacional; los resultados del presente estudio, muestran que

existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de autoestima en el área personal de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017, el 89 % se ubicó en el nivel de autoestima media y el 5 % baja. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Arenas (2013) quien investigó la autoestima en jóvenes. Fortalecer la autoestima en los jóvenes del 2do A de la escuela Secundaria General Gabino Barreda, Morelos, México, la población estuvo integrada por 26 jóvenes, los instrumentos que se usaron fueron: anecdóticos, listas de control, escala de actitudes, registros, los resultados fueron: mayor participación en las experiencias mejora en la comunicación entre ellos, lograron a través de las sesiones autoaceptación y conocimiento de sí mismos mediante actividades grupales. así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Bereche y Osores (2015) quienes investigaron el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo, Agosto, 2015, Perú, el diseño fue transversal, la población estuvo integrada por 360 estudiantes y la muestra fueron 123 estudiantes de quinto de secundaria, seleccionados por muestreo estratificado, el instrumento fue el cuestionario del inventario de autoestima escolar de Coopersmith Stanley, la conclusión fue que el 49,6 % lograron promedio alto de autoestima y el 35,8 % alta autoestima, en el área social alcanzó un nivel promedio alto de 72,4 % y en general se observó que el 50% de los estudiantes presenta un nivel promedio alto de autoestima.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de autoestima en el área social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017, el 51 % se ubicó en el nivel de autoestima media y el 1 % alta. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Franca (2016) quien investigó la autonomía, autoestima, y rendimiento académico, España, con

un enfoque cualitativo, la población estuvo integrada por 20 estudiantes cuyo instrumento fue el cuestionario y las conclusiones fueron las siguientes: Los niños se volvieron más autónomos, su autoconcepto cambió positivamente y su autoestima se vio incentivada porque repercutió en su rendimiento escolar, las estrategias en el aula permiten alumnos autónomos y motivados y que estas estrategias no son caras y al mismo tiempo son muy sencillas. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Bocanegra (2017) quien investigó la autoestima y depresión en un grupo de adolescentes huérfanos y no huérfanos de Lima, Perú, investigación descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 122 personas entre 13 y 18 años, 61 eran huérfanos y 61 no huérfanos, con muestreo no probabilístico. El instrumento fue el cuestionario, se aplicaron dos cuestionarios para la depresión el inventario de depresión de Beck II y para la autoestima la escala de Rosenberg, en cuanto a los resultados los huérfanos y no huérfanos obtuvieron en depresión un promedio menor a (escala de 0 a 3) y en autoestima es media (escala de 1 a 4) no habiendo diferencias significativas entre los dos grupos.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de autoestima en el área familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017, el 73 % se ubicó en autoestima media y el 3 % alta. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Rivadeneyra (2015) quien investigó la incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015, Ecuador, la población estuvo compuesta por 100 estudiantes, la técnica fue la encuesta, los resultados fueron los siguientes: que la mayoría de los adolescentes tiene un nivel de autoestima entre medio y bajo e identifican a la falta de amistades, las notas malas y la apariencia física como causantes de la baja autoestima. La mayoría de los estudiantes afirmó que el nivel de autoestima influye en el rendimiento académico. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Uribe (2012) quien investigó la relación que existe entre el nivel

de autoestima y el tipo de dinámica familiar de los adolescentes del centro educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011, Perú, el estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal, cuya población fue de 50 estudiantes de quinto de secundaria, la técnica que utilizó fue la encuesta y se usaron para la autoestima el cuestionario de Coopersmith y para la otra variable el cuestionario de dinámica familiar; los resultados fueron los siguientes: el 62 % tienen la autoestima alta y el 90 % poseen dinámica familiar funcional; existe una asociación entre las variables nivel de autoestima y dinámica familiar.

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de autoestima en el área académica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017, el 72 % se ubicó en autoestima media y el 7 % alta. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Pérez-Gómez y Salamanca-Camargo (2017) quienes investigaron la relación Entre Autoestima E Ideación Suicida en Adolescentes Colombianos, Colombia, estudio no experimental de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 76 participantes, se encontró que del total de la población un 72 % presento una autoestima media y un 28 % presento ideación suicida; así mismo, por medio del coeficiente de correlación de Spearman se pudo identificar que las variables autoestima e ideación suicida presentan una correlación negativa estadísticamente significativa, indicando una relación medio-alta entre ellas. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Vásquez (2015) quien investigó la autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6ºto grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Bautista, 2013, Perú, investigación correlacional, con diseño no experimental, la muestra fue de 162 estudiantes, se usó el cuestionario, se aplicó el test de autoestima y se usó el registro de notas. Los resultados fueron los siguientes: que el 67,9 % presentaron una autoestima alta (positiva) mientras que el 32,1% una autoestima baja (negativa), en cuanto a la variable rendimiento el 58,6% presentaron un rendimiento promedio en logro previsto 21,6%, en proceso 19,8%

y el restante está en inicio, existe una relación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico.

Conclusiones.

Primera

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017, el 92 % presentó una autoestima y el 1 % alta.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de autoestima en el área personal de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017, el 89 % se ubicó en el nivel de autoestima media y el 5 % baja.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de autoestima en el área social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017, el 51 % se ubicó en el nivel de autoestima media y el 1 % alta.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de autoestima en el área familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017, el 73 % se ubicó en autoestima media y el 3 % alta.

Quinta

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de autoestima en el área académica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017, el 72 % se ubicó en autoestima media y el 7 % alta.

Recomendaciones

Primera

Promover diferentes actividades competitivas y de trabajo en equipo para ayudar a fortalecer la autoestima de tal manera que pueda desarrollarse e interrelacionarse mejor con los demás.

Segunda

A través del Departamento de psicología y de las tutorías concientizar a los estudiantes del valor que tienen como seres humanos en la sociedad para que aprendan a valorarse como personas, entendiendo que son seres únicos e irrepetibles, y las características de unos jamás pueden ser igual a las de otros.

Tercera

Usar en el aula diferentes tipos de dinámicas que fomenten relaciones sociales afectivas entre los estudiantes de tal manera que cree seguridad y confianza en sí mismo para interrelacionarse de la mejor efectiva con los demás.

Cuarta

Realizar charlas psicológicas a través de la escuela de padres, para hacer ver a los padres la importancia de su rol y poder ayudar desde el ámbito familiar para el desarrollo de la autoestima dándoles el soporte y apoyo que necesitan todos los seres humanos para sentirse equilibrados emocionalmente.

Quinta

A través de la escuela organizar la aplicación de tests de autoestima para conocer el nivel de autoestima de los estudiantes con la finalidad de mejorar la interrelación de los estudiantes y su adaptación a la escuela.

Referencias bibliográficas

- Arenas, D. (2013). *Autoestima en jóvenes. Fortalecer la autoestima en los jóvenes del 2do A de la escuela Secundaria General Gabino Barreda, Morelos, México*. Universidad pedagógica Nacional.
- Argumosa, L., Boada, I. y Vigil, A. (2017). Exploratory investigation of theoretical predictions of nomophobia the mobile phone involvement questionnaire. *Journal of adolescence*. Published on line Feb, 21, 2017.
- Ayvar Velásquez, H. G. (2016). La Autoestima Y La Asertividad en Adolescentes De Educación Secundaria De Un Colegio Estatal Y Particular De Un Sector Del Distrito De Santa Anita. *Avances En Psicología*, 24(2), 193–203. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=120717699&lang=es&site=ehost-live>
- Bereche, V. y Osoreo, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo, Agosto, 2015*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología). Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo: Perú.
- Bocanegra, N. (2017). *Autoestima y depresión en un grupo de adolescentes huérfanos y no huérfanos de Lima*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología) Universidad de Ciencias aplicadas.
- Braden, N. (2011). Como mejorar su autoestima. (p. 35).
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of selfsteem*. San Francisco. Freeman.
- Coopersmith, S. (1996). *The antecedents of selfsteem consulting*. USA: Psychologist Press.

- Franca, A. (2016). *Autonomía, autoestima, y rendimiento académico*. (Tesis para optar la Licenciatura en educación). Universidad de Sevilla.
- Gamargo, C. (1997). *Autoestima*. Venezuela: ILAH.
- Gutiérrez, M., Narváez, Y. y Sanabria, Z. (2015). *Estrategias pedagógicas para desarrollar la autoestima en niños y niñas de 4 a 6 años*". (Tesis para optar la Licenciatura en Educación). Corporación Universitaria Adventista de Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Mckay, M. y Fanning, P. (1999). *Autoestima. Evaluación y mejora*. Psicología, psiquiatría y salud. Traducción Jorge Vigil. Colección dirigida por Ramón Reyes.
- Pérez Gómez, N., & Salamanca Camargo, Y. (2017). Relación Entre Autoestima E Ideación Suicida en Adolescentes Colombianos. *Revista de Psicología GEPU*, 8(1), 8–21. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130846459&lang=es&site=ehost-live>
- Pinheiro Mota, C., & Mena Matos, P. (2014). Padres, profesores y pares: contribuciones para la autoestima y coping en los adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(2), 656–666. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.161521>
- Rivadeneyra, R. (2015). *Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Educación). Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, Ecuador,
- Rosemberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

- Tapullima, J. y Reátegui, Y. (2017). *Autoestima y relaciones interpersonales del tercer al quinto nivel de estudios*". (Tesis para optar el título de licenciado en Enfermería). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Uribe, M. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de los adolescentes del centro educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Vásquez, C. (2015). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6ºto grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Bautista, 2013*". (Tesis para optar la Licenciatura de Educación). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Anexo

Anexo 1. Cuestionario

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible a las preguntas de esta encuesta. Le recordamos que no existen respuestas correctas o incorrectas. Lea cuidadosamente cada pregunta y responda marcando con una alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios: SI (1), NO (0)

N°	DIMENSIONES / ITEMS		
A	Dimensión: Autoestima en el área personal	SI	NO
1	Hay muchas cosas de mi que quisiera cambiar., si pudiese.		
2	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.		
3	Me considero simpático como mucha gente.		
4	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
5	Frecuentemente me siento inconforme con las cosas que hago.		
6	Frecuentemente desearía ser otra persona.		
7	Nunca estoy triste.		
8	Soy digno de confianza.		
B	Dimensión: Autoestima en el Social:	SI	NO
9	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.		
10	Soy muy divertido.		
11	Soy popular entre las personas de mi edad.		
12	Las personas de mi edad generalmente siguen mis ideas.		
13	Frecuentemente estoy descontento con el resultado de mi trabajo		
14	Muchas personas tienen más preferencia que Yo.		
15	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
C	Dimensión: Autoestima familiar	SI	NO
16	Me altero fácilmente en casa.		
17	Generalmente mi familia considera mis sentimientos.		
18	En mi casa nadie me presta atención.		
19	Mi familia espera mucho de mí.		
20	Me incomodo con facilidad estar en casa.		
21	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de casa.		
22	Mis padres y yo nos divertimos juntos.		
23	Mi familia me comprende.		
24	Mis padres confían en mí.		
D	Dimensión: Autoestima en la Escuela	SI	NO
25	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.		
26	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).		
27	Me avergüenzo, pararme frente a la clase para hablar.		
28	No tengo resultados, como yo quisieras en la escuela.		
29	Frecuentemente me incomoda la escuela.		
30	Soy popular entre los compañeros de mi edad.		

Anexo 2. Validación del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA 1		RELEVANCIA 2		CLARIDAD 3		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
A	Dimensión: Autoestima en el área personal							
1	Hay muchas cosas de mí que quisiera cambiar., si pudiese.	✓		✓		✓		
2	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.	✓		✓		✓		
3	Me considero simpático como mucha gente.	✓		✓		✓		
4	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	✓		✓		✓		
5	Frecuentemente me siento inconforme con las cosas que hago	✓		✓		✓		
6	Frecuentemente desearía ser otra persona.	✓		✓		✓		
7	Nunca estoy triste.	✓		✓		✓		
8	Soy digno de confianza.	✓		✓		✓		
B	Dimensión: Autoestima en el Social:							
9	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	✓		✓		✓		
10	Soy muy divertido.	✓		✓		✓		
11	Soy popular entre las personas de mi edad.	✓		✓		✓		
12	Las personas de mi edad generalmente siguen mis ideas.	✓		✓		✓		
13	Frecuentemente estoy descontento con el resultado de mi trabajo	✓		✓		✓		
14	Muchas personas tienen más preferidas que Yo	✓		✓		✓		
15	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	✓		✓		✓		
C	Dimensión: Autoestima en el Hogar							
16	Me altero fácilmente en casa.	✓		✓		✓		
17	Generalmente mi familia considera mis sentimientos	✓		✓		✓		

18	En mi casa nadie me presta atención.	✓		✓		✓	
19	Mi familia espera mucho de mí.	✓		✓		✓	
20	Me incomodo con facilidad estar en casa.	✓		✓		✓	
21	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de casa.	✓		✓		✓	
22	Mis padres y yo nos divertimos juntos.	✓		✓		✓	
23	Mi familia me comprende.	✓		✓		✓	
24	Mis padres confían en mí.	✓		✓		✓	
D	Dimensión: Autoestima en la Escuela	SI	NO	SI	NO	SI	NO
25	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	✓		✓		✓	
26	Me siento orgulloso de mi trabajo realizado en la escuela.	✓		✓		✓	
27	Me avergüenzo, parame frente a la clase para hablar.	✓		✓		✓	
28	No tengo resultados, como yo quisieras en la escuela.	✓		✓		✓	
29	Frecuentemente me incomoda la escuela.	✓		✓		✓	
30	Soy popular entre los compañeros de mi edad.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Zubizarreta Moreno Jackeline DNI: 19081864

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgtr. en Docencia y Gestión Universitaria

 _____

23 de Setiembre del 2017

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	6	
A	Dimensión: Autoestima en el área personal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Hay muchas cosas de mí que quisiera cambiar., si pudiese.	✓		✓		✓		
2	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.	✓		✓		✓		
3	Me considero simpático como mucha gente.	✓		✓		✓		
4	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	✓		✓		✓		
5	Frecuentemente me siento inconforme con las cosas que hago	✓		✓		✓		
6	Frecuentemente desearía ser otra persona.	✓		✓		✓		
7	Nunca estoy triste.	✓		✓		✓		
8	Soy digno de confianza.	✓		✓		✓		
B	Dimensión: Autoestima en el Social:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	✓		✓		✓		
10	Soy muy divertido.	✓		✓		✓		
11	Soy popular entre las personas de mi edad.	✓		✓		✓		
12	Las personas de mi edad generalmente siguen mis ideas.	✓		✓		✓		
13	Frecuentemente estoy descontento con el resultado de mi trabajo	✓		✓		✓		
14	Muchas personas tienen más preferidas que Yo	✓		✓		✓		
15	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	✓		✓		✓		
C	Dimensión: Autoestima en el Hogar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Me altero fácilmente en casa.	✓		✓		✓		
17	Generalmente mi familia considera mis sentimientos	✓		✓		✓		
18	En mi casa nadie me presta atención.	✓		✓		✓		
19	Mi familia espera mucho de mí.	✓		✓		✓		
20	Me incomoda con facilidad estar en casa.	✓		✓		✓		
21	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de casa.	✓		✓		✓		
22	Mis padres y yo nos divertimos juntos.	✓		✓		✓		
23	Mi familia me comprende.	✓		✓		✓		
24	Mis padres confían en mí.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES ITEMS	PERTENENCIA 1		RELEVANCIA 2		CLARIDAD 3		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
A	Dimensión: Autoestima en el área personal							
1	Hay muchas cosas de mí que quisiera cambiar, si pudiese.	/		/		/		
2	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.	/		/		/		
3	Me considero simpático como mucha gente.	/		/		/		
4	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	/		/		/		
5	Frecuentemente me siento inconforme con las cosas que hago	/		/		/		
6	Frecuentemente desearía ser otra persona.	/		/		/		
7	Nunca estoy triste.	/		/		/		
8	Soy digno de confianza.	/		/		/		
B	Dimensión: Autoestima en el Social:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	/		/		/		
10	Soy muy divertido.	/		/		/		
11	Soy popular entre las personas de mi edad.	/		/		/		
12	Las personas de mi edad generalmente siguen mis ideas.	/		/		/		
13	Frecuentemente estoy descontento con el resultado de mi trabajo	/		/		/		
14	Muchas personas tienen más preferidas que Yo	/		/		/		
15	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	/		/		/		
C	Dimensión: Autoestima en el Hogar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Me altero fácilmente en casa.	/		/		/		
17	Generalmente mi familia considera mis sentimientos	/		/		/		
18	En mi casa nadie me presta atención.	/		/		/		
19	Mi familia espera mucho de mí.	/		/		/		
20	Me incomoda con facilidad estar en casa.	/		/		/		
21	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de casa.	/		/		/		
22	Mis padres y yo nos divertimos juntos.	/		/		/		
23	Mi familia me comprende.	/		/		/		
24	Mis padres confían en mí.	/		/		/		

D	Dimensión: Autoestima en la Escuela	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	/		/		/		
26	Me siento orgulloso de mi trabajo realizado en la escuela.	/		/		/		
27	Me avergüenzo, pararme frente a la clase para hablar.	/		/		/		
28	No tengo resultados, como yo quisieras en la escuela.	/		/		/		
29	Frecuentemente me incomoda la escuela.	/		/		/		
30	Soy popular entre los compañeros de mi edad.	/		/		/		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggardo Romero Rosmery DNI: 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

23 de Setiembre del 2017



Anexo 3. Matriz de consistencia

Título: La autoestima en estudiantes del 4th grado de secundaria de la I.E. Juan Valer Sandoval, distrito de Villa María del Triunfo

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Problema general ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017?	Objetivo general Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017	La autoestima Dimensiones Personal -Deseo de cambio y toma de decisiones. -Percepción de sí mismo. Social -Interrelación con los demás. -relación consigo mismo. Familiar -Opinión personal con respecto a mi familia. -Opinión de la familia con respecto a mí. Académico -Percepción de sí mismo -Seguridad emocional	Diseño: no experimental Transaccional Descriptivo Tipo : Básica	Población: 100 Muestra: 100	Instrumento: Cuestionario Técnica: Encuesta
Problemas específicos Problema específico 1 ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área personal de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017?	Objetivos específicos Objetivo específico 1 .Determinar el nivel de autoestima en el área personal de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017				
Problema específico 2 ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017?	Objetivo específico 2 Determinar el nivel de autoestima en el área social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017				
Problema específico 3 ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017?	Objetivo específico 3 Determinar el nivel de autoestima en el área familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017				
Problema específico 4 ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área académica de los estudiantes del cuarto	Objetivo específico 4 Determinar el nivel de autoestima en el área académica de los estudiantes del				

grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017?	cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017
--	--

Anexo 4. Base de datos

	ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA IE JUAN VALER SANDOVAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

51	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	
52	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
53	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	
54	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	
55	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	
56	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	
57	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
58	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	
59	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
60	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
61	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
62	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
63	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	
64	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
65	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
66	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
67	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1		1	0	1	1	
68	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
69	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
70	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
71	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
72	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
73	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
74	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
75	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
76	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
77	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
78	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
79	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
80	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
81	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
82	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
83	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
84	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
85	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
86	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
87	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
88	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
89	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
90	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
91	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
92	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
93	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
94	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
95	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
96	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
97	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
98	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
99	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
100	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Base de datos de la prueba piloto de la VARIABLE AUTOESTIMA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Interpretación:

De acuerdo al análisis del resultado global de valores 0 y 1, el resultado de la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson (KR20) = 0,804 indicó que el instrumento de autoestima tiene alta confiabilidad.

Anexo 5. Artículo científico

Título: La autoestima en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Valer Sandoval” Villa María del Triunfo, 2017

Autora: Filomena Guillén Montanez

Correo electrónico: filomena.guillenm@gmail.com.

Resumen: El presente trabajo de investigación denominado “La autoestima en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Villa María del Triunfo, 2017, fue trabajada con un diseño no experimental, transaccional-descriptivo, tipo de estudio básica, conformada por una población de 100 estudiantes, con un muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de los datos se utilizó el cuestionario y los datos fueron procesados en el SPSS 22. Los resultados como respuesta al objetivo general me permitieron demostrar que el nivel de autoestima de los estudiantes, en el año 2017, tuvo una tendencia al nivel media con un 92%, y el nivel alta con el 1%. En conclusión el nivel de autoestima está en el nivel medio. **Palabras clave:** Autoestima, área personal, área social, área familiar, área académica.

Abstract: The present work of investigation denominated "The self-esteem in students of 4th grade of secondary of the Educational Institution Juan Valer Sandoval, Villa Maria of the Triumph, 2017, was worked with a non experimental design, transactional-descriptive, type of basic study, conformed by a population of 100 students, with an intentional non-probabilistic sampling. For the data collection we used the questionnaire and the data were processed in the SPSS 22. The results as a response to the general objective allowed us to show that the level of self-esteem of the students, in the year 2017, had a tendency to the average level with 92%, and the high level with 1%. In conclusion, the level of self-esteem is at the middle level. **Key words:** self-esteem, personal area, social area, family area, academic area.

Introducción: Este trabajo está encaminado a los estudiantes, para poder ayudarlos a fortalecer en su desarrollo personal, a los docentes para realizar acciones de coordinación con los padres de familia, a los psicólogos y a la sociedad en general, ya que existen variedad

de problemas en los adolescentes que son descubiertos en la escuela y a tiempo se pueden ayudar de manera adecuada. Los adolescentes por los cambios de su edad son muy sensibles y vulnerables a cualquier tipo de problemas y si no encuentran el soporte de sus padres, son muy fáciles de caer en cuadros depresivos, o baja de autoestima, por lo tanto es necesario que los docentes estén atentos a cualquier cambio de sus alumnos para ayudarlos a superar para que puedan salir adelante. Sentirse querido, escuchado, recibir consejos cuando cometa errores, recibir elogios a logros obtenidos, es una forma de ir construyendo su propia autoestima, aceptándose y valorándose como es, y respetando a los demás. Coopersmith (1967, p. 76) afirma que la autoestima “es la abstracción que realiza y desarrolla la persona con respecto a sus atributos, capacidades, objetos o actividades que tiene o persigue, la abstracción tiene que ver con la idea que tiene de sí mismo”. El hablar de la autoestima es que el individuo se haga una evaluación de sí mismo y en algunos casos es capaz de aprobarse o desaprobarse, es muy importante el autoconcepto que tiene de sí mismo. Por otro lado Braden (2011, p. 35) afirma que “la autoestima es la confianza y respeto por uno mismo, es decir es el juicio implícito que cada individuo tiene para hacer frente a los problemas, desafíos y retos que le da la vida”. Los estudios previos internacionales Arenas (2013) en su trabajo de *“Autoestima en jóvenes en la escuela General Gabino Barreda”*, en México afirman que con mayor participación en las experiencias mejoran la comunicación en ellos, logrando autoaceptación y conocimiento de sí mismos a través de actividades grupales; por otro lado Franca (2016) en su tesis “Autonomía, autoestima y rendimiento académico” los niños se volvieron más autónomos, su autoconcepto cambió positivamente y su autoestima estaba incentivada lo cual repercutió en su rendimiento académico; Así Mismo Bereche y Osoreo (2015) realizaron la tesis *“Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo, Agosto, 2015”* lograron un promedio alto de autoestima, en el área social alcanzaron un nivel promedio alto de autoestima; Finalmente Uribe (2012) *llevó a cabo la tesis “Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de los adolescentes del centro educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011”*, el 62% tenían un autoestima alta y el 90% dinámica familiar funcional. Después de algunas falencias en los estudiantes formulamos el **Problema general** ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017? Y los **Problemas específicos** ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área personal de los estudiantes del cuarto grado de

secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017?; ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017?; ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017?; ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área académica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017?, los que plantearon como **Objetivo general** Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017 y los **Objetivos específicos** Determinar el nivel de autoestima en el área personal de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017; Determinar el nivel de autoestima en el área social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017; Determinar el nivel de autoestima en el área familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017; Determinar el nivel de autoestima en el área académica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo, en el año 2017.

Método: Es cuantitativo, investigación de tipo básica. Según Carrasco 2005, p. 58) “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad”. El nivel es descriptivo y el diseño es no experimental, transeccional, descriptivo. De acuerdo a Carrasco (2005, p. 72) “son los diseños que se emplean para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado”. La población y la muestra de estudio fueron 100 estudiantes. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 173) “la muestra es una parte de la población con la cual se recolectan datos, para definirse o delimitarse”. El muestreo es probabilístico. Para la recolección de los datos se usó el cuestionario. De acuerdo a la ficha técnica el cuestionario de autoestima fue de 30 ítems con escala dicotómica con una duración de 50 min. La validez de los

instrumentos se hizo por juicio de expertos. Según Carrasco (2009, p. 339) “la confiabilidad es el que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes períodos de tiempo”.

Resultados: Variable autoestima y sus dimensiones en el área personal, área social, área familiar y área académica o de la escuela

Tabla 1

Distribución de estudiantes según su nivel de autoestima

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	7	7%
Media	92	92%
Alta	1	1%
Total	100	100%

De la tabla 4 se muestran los resultados descriptivos de la autoestima de los estudiantes y señalan que, el 7% tiene autoestima baja, el 92% media y el 1% presenta autoestima alta. Se concluye que, la autoestima de los estudiantes tiene una tendencia al nivel media.

Tabla 2

Distribución de estudiantes según su nivel de autoestima en el área personal

Nivel de autoestima en el área personal	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	5	5%
Media	89	89%
Alta	6	6%
Total	100	100%

En la tabla 2 se muestran los resultados descriptivos de la autoestima en el área personal de los estudiantes y señalan que, el 5% tiene autoestima baja, el 89% media y el 6% presenta autoestima alta en el área personal. Se concluye que, la autoestima en el área personal de los estudiantes tiene una tendencia al nivel media.

Tabla 3

Distribución de estudiantes según su nivel de autoestima en el área social

Nivel de autoestima en el área social	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	48	48%
Media	51	51%
Alta	1	1%
Total	100	100%

En la tabla 3 se muestran los resultados descriptivos de la autoestima en el área social de los estudiantes y señalan que, el 48% tiene autoestima baja, el 51% media y el 1% presenta autoestima alta en el área social. Se concluye que, la autoestima en el área social de los estudiantes tiene una tendencia al nivel media.

Tabla 4

Distribución de estudiantes según su nivel de autoestima en el área familiar

Nivel de autoestima en el área familiar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	24	24%
Media	73	73%
Alta	3	3%
Total	100	100%

En la tabla 4 se muestran los resultados descriptivos de la autoestima en el área familiar de los estudiantes y señalan que, el 24% tiene autoestima baja, el 73% media y el 3% presenta autoestima alta en el área familiar. Se concluye que, la autoestima en el área familiar de los estudiantes tiene una tendencia al nivel media.

Tabla 5

Distribución de estudiantes según su nivel de autoestima en el área escuela

Nivel de autoestima en el área escuela	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	21	21%
Media	72	72%
Alta	7	7%
Total	100	100%

En la tabla 5 se muestran los resultados descriptivos de la autoestima en el área escuela de los estudiantes y señalan que, el 21% tiene autoestima baja, el 72% media y el 7% presenta autoestima alta en el área escuela. Se concluye que, la autoestima en el área escuela de los estudiantes tiene una tendencia al nivel media.

Discusión: De acuerdo a Arenas (2013), Franca (2016), Bereche y Osoreo (2015) y Uribe (2012) la autoestima está en función de sus dimensiones tanto en el área personal, social, familiar y académica y en la presente investigación la autoestima está en un nivel medio.

Conclusiones:

Primera

Según la percepción de los encuestados, el nivel de autoestima corresponde al nivel medio que corresponde al 92%, 7% en el nivel bajo y 1% al nivel bajo en los estudiantes del cuarto grado de la IE Juan Valer Sandoval del distrito de Villa María del triunfo. **Segunda:**

Según la percepción de los encuestados, de acuerdo al área personal del nivel de autoestima, el 89% corresponde al nivel medio, 6% alta y 5% baja en los estudiantes del cuarto grado de la IE Juan Valer Sandoval del distrito de Villa María del triunfo. **Tercera:**

Según la percepción de los encuestados, de acuerdo al área social del nivel de autoestima, el 51% corresponde al nivel medio, en el nivel bajo 48% y el nivel alto 1% en los estudiantes del cuarto grado de la IE Juan Valer Sandoval del distrito de Villa María del triunfo. **Cuarta:**

Según la percepción de los encuestados, de acuerdo al área familiar del nivel de autoestima, el 73% corresponde al nivel medio, en el nivel bajo 21% y en el nivel alto 3% en los estudiantes del cuarto grado de la IE Juan Valer Sandoval del distrito de Villa María del triunfo. **Quinta:**

Según la percepción de los encuestados, al área académica o de la escuela del nivel de autoestima, el 72% corresponde al nivel medio, el 21% al nivel bajo y el 7% al nivel alto en los estudiantes del cuarto grado de la IE Juan Valer Sandoval del distrito de Villa María del triunfo.

Recomendaciones:

Primera: Promover diferentes actividades competitivas y de trabajo en equipo para ayudar a fortalecer la autoestima de tal manera que pueda desarrollarse e interrelacionarse mejor con los demás. **Segunda:** A través del Departamento de psicología y de las tutorías concientizar a los estudiantes del valor que tienen como seres humanos en la sociedad para que aprendan a valorarse como personas, entendiendo que son seres únicos e irrepetibles, y las características de unos jamás pueden ser igual a las de otros. **Tercera:** Usar en el aula diferentes tipos de dinámicas que fomenten relaciones sociales afectivas entre los estudiantes de tal manera que cree seguridad y confianza en sí mismo para interrelacionarse de la mejor forma con los demás. **Cuarta:** Realizar charlas psicológicas a través de la escuela de padres, para hacer ver a los padres la importancia de su rol y poder ayudar desde el ámbito familiar para el desarrollo de la autoestima de sus hijos dándoles el soporte y apoyo que necesitan todos los seres humanos para sentirse equilibrados emocionalmente. **Quinta:** A través de la escuela organizar la aplicación de tests de autoestima para conocer el nivel de autoestima de los estudiantes con la finalidad de mejorar la interrelación de los estudiantes y su adaptación a la escuela.

Referencias

- Arenas, D. (2013). *Autoestima en jóvenes. Fortalecer la autoestima en los jóvenes del 2do A de la escuela Secundaria General Gabino Barreda, Morelos, México*. Universidad pedagógica Nacional.
- Bereche, V. y Osoreo, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo, Agosto, 2015*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología). Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo: Perú.
- Braden, N. (2011). Como mejorar su autoestima. (p. 35).
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco. Freeman.
- Franca, A. (2016). *Autonomía, autoestima, y rendimiento académico*. (Tesis para optar la Licenciatura en educación). Universidad de Sevilla.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Uribe, M. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de los adolescentes del centro educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Reconocimientos: A la Mgtr. Rosemary Reggiardo Romero, como asesora en la presente investigación, a la Universidad César Vallejo por haber apoyado con el material bibliográfico a través de su biblioteca, a la Institución Educativa Juan Valer Sandoval de Villa María del Triunfo, así como a los estudiantes de cuarto de secundaria que colaboraron en el desarrollo de la encuesta para la presente investigación.

Anexo 6. Autorización para la investigación



INSTITUCION EDUCATIVA N° 6093
CORONEL "JUAN VALER SANDOVAL"
JOSE GALVEZ - V.M.T.
UGEL 01 - LIMA

AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa N° 6093 Cnel. "JUAN VALER SANDOVAL", de José Gálvez del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01, quien suscribe hace constar que:

La Señora. **Filomena Guillen Montañez**, identificada con D.N.I. N° 09008830, realizo la aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la investigación titulada "La autoestima en estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval" en Villa María del Triunfo – 2017.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

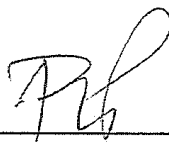
José Gálvez, 13 de diciembre de 2017

 
M^{te} AURA TAMARIZ ADRIANZEN
DIRECTORA
C.M. 1008922929

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **"La autoestima en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa "Juan Valer Sandoval" Villa María del Triunfo, 2017"** del (de la) estudiante **GUILLEN MONTAÑEZ, FILOMENA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21%

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 04 de abril de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Resumen de coincidencias

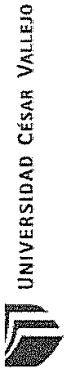
21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	www.manualhet.com	2 %
2	repositorio.uv.edu.ve	1 %
3	opc.guatemala2016.ge...	1 %
4	Entregado a Pontificia --	1 %
5	Entregado a Universida...	1 %
6	Entregado a Universida...	1 %
7	Entregado a Universida...	1 %
8	docplayer.es	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA
TITULACIÓN

La autoestima en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa "Juan Valer Sandoval" Villa María del Triunfo, 2017
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO -
ADMINISTRACIÓN

AUTORA:

Filomena Guillén Montañez

ASESOR:


Dr. Fernando El Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

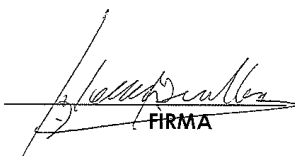
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	--	---

Yo, **Filomena Guillén Montañez**, identificado con DNI N° **09008830**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"La autoestima en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa "Juan Valer Sandoval" Villa María del Triunfo, 2017" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


FIRMA

DNI: 09008830

FECHA: 20 de Marzo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

FILOMENA GUILLÉN MONTAÑEZ

INFORME TÍTULADO:

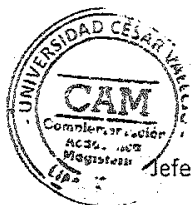
La autoestima en estudiantes de 4to grado de secundaria de la
Institución Educativa "Juan Valer Sandoval" Villa María del Triunfo,
2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACION PARA EL TRABAJO – ADMINISTRACION DE EMPRESAS

SUSTENTADO EN FECHA: 17/03/2019

NOTA O MENCIÓN: 15



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima